

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет педагогического и художественного образования

Кафедра художественного и музыкального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Теория и методика преподавания технологии с практикумом

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

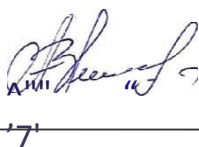
Профиль подготовки: Дошкольное образование. Начальное образование Форма обучения: Очная

Разработчики:

канд. пед. наук, доцент кафедры художественного и музыкального образования
Уланова С. Л.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от
05.03.2021 года

Зав. кафедрой



Варданын В.А.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - теоретико-методологическая подготовка бакалавров, владеющих необходимыми профессиональными знаниями, умениями и навыками в области трудового обучения младших школьников, формирование творческого мышления в процессе организации урока технологии.

Задачи дисциплины:

- раскрыть психолого-педагогические основы методики трудового обучения младших школьников;
- развивать художественно-творческие способности обучающихся, формировать практические умения и навыки для выполнения творческих работ с младшими школьниками;
- познакомить с современными программами и технологиями по трудовому обучению младших школьников;
- формировать навыки профессиональной деятельности при составлении конспекта (технологической карты) урока, изготовлении наглядных пособий и дидактических материалов;
- совершенствовать практические навыки бакалавров в процессе освоения различных технологических приемов;
- формировать основы профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности;
- формировать мировоззрение и систему базовых ценностей личности;
- развивать конструкторские способности, техническое мышление, эстетический вкус.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.06.12 «Теория и методика преподавания технологии с практикумом» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 5 курсе, в 10 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: Для изучения дисциплины требуется знание системы организации обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям младшего школьника, и отражающих специфику предметной области «Технология». А также используются знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, полученные и сформированные в ходе изучения дисциплины «Теория и методика преподавания изобразительного искусства в начальной школе».

Изучению дисциплины К.М.06.12 «Теория и методика преподавания технологии с практикумом» предшествует освоение дисциплин (практик): Возрастная анатомия, физиология и гигиена; Педагогика; ИКТ и медиаинформационная грамотность; Теория и методика развития детской изобразительной деятельности. Проектирование урока с позиции формирования универсальных учебных действий у младших школьников.

Освоение дисциплины К.М.06.12 «Теория и методика преподавания технологии с практикумом» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Проектирование учебно-методических материалов в начальной школе; Теория и методика преподавания изобразительного искусства в начальной школе.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Теория и методика преподавания технологии с практикумом», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	
ОПК-7.1 Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.	знать: - формы, методы и технологии взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося; уметь: - взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося; владеть: - технологией взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.

ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

педагогическая деятельность

ПК-3.1 Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока. Проектирует виды образовательной деятельности в ДОО, планирует содержание, способы и формы организации образовательной деятельности в ДОО, организует образовательную деятельность в ДОО, использует недирективную помощь с учетом их возрастных, индивидуальных,	знать: - психофизические особенности развития детей младшего школьного возраста; - различные подходы к организации трудового обучения в истории развития педагогической науки и практики; - психологические и дидактические основы предметно-практической деятельности и представлять ее роль в общем развитии личности ребенка младшего школьного возраста; уметь: - проектировать, планировать и осуществлять образовательный процесс на основе анализа и оценки достигнутого уровня развития, обученности и воспитанности детей младшего школьного возраста; - организовывать методически обоснованный педагогический процесс формирования знаний, умений и навыков по трудовому обучению и воспитанию в соответствии с нормативными документами в сфере образования; владеть: - технологией проектирования предметно-практической деятельности обучающихся на уроке технологии..
---	--

психологических и физиологических особенностей.	
ПК-3.2 Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, обучения в начальной школе, в том числе информационных, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения. Умеет ставить задачи, определять содержание и способы образовательной работы с детьми на основе ФГОС ДО, основной образовательной программы, рекомендаций специалистов и результатов педагогического мониторинга; владеет способами организации взаимодействия при организации непосредственно образовательной, совместной и самостоятельной детской деятельности, используя современные педагогические технологии	знать: - предметное содержание курса «Технология» в начальной школе; - методику подготовки и проведения уроков художественного и технического труда в начальной школе; уметь: - развивать и активизировать интеллектуальную деятельность и индивидуальные способности обучающихся на уроке технологии.; - выделять трудовые и учебные задачи при выполнении практических работ; - проводить анализ образца (трудового задания) в словесной и графической форме; - выполнять графические изображения (художественный и технический рисунки, эскизы, графические инструкционные карты; операционные и комплексные чертежи разверток изделия, чертежи двух-трех видов); - проводить разные виды инструктажа для организации практической работы обучающихся в зависимости от уровня сформированности трудовых умений и навыков; владеть: - методами, организационными формами и средствами обучения младших школьников ручному труду и конструированию.
ПК-3.3 Проектирует план-конспект / технологическую карту урока предметных областей, реализуемых в начальной школе. Проектирует образовательную деятельность с детьми, применяя методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации.	знать: - методику проектирования плана-конспекта / технологической карты урока технологии; уметь: - разрабатывать структуру урока технологии; владеть: - методикой проектирования плана-конспекта / технологической карты урока технологии.

ПК-3.4 Формирует познавательную мотивацию обучающихся к предметным областям, реализуемым в начальной школе, в рамках урочной и внеурочной деятельности. Обеспечивает познавательную активность, самостоятельность и инициативность детей, используя возможности детских видов деятельности для решения образовательных задач и организации конструктивного взаимодействия детей; создает условия для выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения.	знать: - методику организации внеклассной работы с младшими школьниками по трудовому обучению; - особенности различных программ по трудовому обучению для начальной школы; уметь: - организовывать различные формы внеклассной, внешкольной работы по трудовому обучению и воспитанию с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; владеть: - методикой организации познавательной активности обучающихся по ручному труду и конструированию в рамках урочной и внеурочной деятельности..
---	--

педагогический деятельность

ПК-4.1 Формирует образовательную среду в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения младших школьников. Формирует развивающую образовательную среду ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО и основной образовательной программы дошкольного образования в целях обеспечения качества дошкольного образования.	знать: - особенности формирования образовательной среды в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения младших школьников; - общетрудовые сведения об организации трудового процесса в зависимости от его характера (индивидуальный или коллективный); о конструкции изделия; о разделении труда, его качестве, ритмичности; уметь: - организовывать формирование у младших школьников целостного представления об окружающем мире, общечеловеческих, нравственных ценностях, природных явлениях, общественных процессах; владеть: - методикой организации образовательной среды в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения младших школьников.
--	---

ПК-4.2 Обосновывает необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс дошкольного и начального образования.	знать: - виды материалов, обозначенных в программах по трудовому обучению в начальных классах, способы их производства, свойства; название и назначение ручных инструментов по обработке материалов, обозначенных в программе, приемы безопасной работы с ними; - этапы технологического процесса и его особенности для каждого изучаемого материала; способы контроля над выполнением технологических операций; название профессий, характерных для данного региона; уметь: - организовывать рабочее место в соответствии с практическим заданием; - выделять существенные признаки объектов труда (анализ) и основные этапы их изготовления, устанавливать последовательность выполнения технологических операций (планирование), осуществлять самоконтроль; владеть: - методическими умениями по анализу и группировке учебного материала для проектирования социокультурной среды региона на уроках технологии в начальной школе.
ПК-4.3 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в начальном образовании, во внеурочной деятельности. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в дошкольном образовании, технологии создания открытого информационно-образовательного пространства ДОО.	знать: - приемы активизации творческих способностей детей средствами социокультурной среды региона на уроках технологии; уметь: - использовать объекты социокультурной среды региона на уроках и во внеурочной деятельности; владеть: - технологией применения в практической деятельности детей объектов социокультурной среды региона.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Десятый семестр
Контактная работа (всего)	26	26
Лекции	12	12
Практические	14	14
Самостоятельная работа (всего)	5	5
Виды промежуточной аттестации	77	77
Экзамен	77	77
Общая трудоемкость часы	108	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Психолого-педагогические основы методики преподавания технологии:

Предмет и задачи методики преподавания технологии в начальной школе. Исторический обзор развития трудового обучения в начальных классах общеобразовательной школы. Задачи трудовой подготовки младших школьников в современных условиях развития системы общего образования. Анализ авторских программ по трудовому обучению. Методы трудового обучения младших школьников в начальных классах. Оснащение курса технологии в начальных классах. Психолого-педагогические основы современного урока ручного труда. Подготовка учителя к уроку ручного труда. Организация внеклассной работы по трудовому обучению.

Раздел 2. Методика преподавания технологии в начальных классах:

Конструирование на уроках труда. Работа с бумагой и картоном. Работа с текстильными материалами. Основы художественной обработки различных материалов. Лепка и работа с папье-маше на уроках труда в начальных классах. Аппликационные работы. Декоративно-прикладное искусство на уроках труда в начальных классах. Особенности творческой деятельности младших школьников на уроках труда в начальных классах.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (12 ч.)

Раздел 1. Психолого-педагогические основы методики преподавания технологии (6 ч.)

Тема 1. Предмет и задачи методики преподавания технологии с практикумом (2 ч.)

Трудовое обучение и воспитание рассматривается как важнейшая составная часть подготовки подрастающего поколения к жизни и производственной деятельности. Бурный технический прогресс поставил перед общеобразовательной школой задачу всесторонней подготовки учащихся. В течение нескольких десятилетий, начиная с 1918 года в каждой общеобразовательной школе было обязательным трудовое воспитание. В 1954 году был пересмотрен учебный план и дисциплина «ручной труд» стала обязательным предметом изучения в начальной школе. Задачи учебного предмета отражают социальный заказ общества, который на данном этапе предполагает подготовку мыслящих людей, необходимость политехнической подготовки и ранней профориентации подрастающего поколения.

Присутствие в названии предмета слова «труд» охарактеризовывает первостепенную проблему курса - вооружение учащихся трудовыми умениями, привитие интереса к труду и воспитание элементарных навыков культуры труда, т.е. вся мера нравственной ответственности за воспитание трудолюбия возлагалась на уроки ручного труда.

Основные задачи курса предполагают:

1. формирование представлений о необходимости труда в жизни людей и потребности трудиться,
2. формирование способов познания окружающего мира через изучение конструкций предметов, основных свойств материалов, принципов действия ручных инструментов,
3. формирование практических умений и навыков в процессе точного выполнения правил трудовой культуры при работе с бумагой, картоном, тканью, глиной, пластилином, древесиной, проволокой и другими материалами.

Задача современная методика трудового обучения заключается в подготовке творческого учителя умеющего самостоятельно мыслить, анализировать разнообразные методические и практические материалы, альтернативные программы, осуществлять их выбор, чтобы правильно планировать свою деятельность. Студенту — будущему учителю необходимо осмыслить психологические, дидактические основы, познавательные процессы для формирования всесторонне развитой личности уч-ся.

Содержание курса «Трудовое обучение» представлено разделами, в которых выделены виды труда. Раздел «Технический труд» состоит из двух частей: обработка бумаги и картона и техническое моделирование. «Бытовой труд» осваивает обработку текстильных материалов, основы художественной отделки других материалов через различные виды деятельности.

«Сельскохозяйственный труд» обогащает жизненный опыт, дети учатся правильно ухаживать за растениями в саду и дома, выполнять некоторые посильные для них операции.

«Бытовой труд» предусматривает первоначальное ознакомление с приемами обработки ткани, элементами самообслуживания, овладение знаниями по шитью, навыками ухода за обувью, приготовление пищи и другой посильной трудовой деятельности.

Современная образовательная система вносить поправки в содержание уроков труда. Например, элементы дизайнерского образования приводят к необходимости изучения двух компонентов

- 1) природы, как среды внедрения человека и его предметного мира, как источника инженерных и художественных идей,
 - 2) народной эстетики, т.е. исторические традиции, отражающие аспекты народной культуры. Основное содержание учебного предмета определяется следующими основополагающими принципами.
- Политехнический принцип предполагает ознакомление учащихся с предметом труда (обрабатываемыми материалами), орудиями труда (инструментами), деятельностью человека в труде (оперированием орудиями труда) и продуктом труда (готовым изделием). Знания полученные на уроках труда расширяют политехнический кругозор. В процессе бесед, опытов, экскурсий и практических работ дети получают общее представление о типичных чертах современного производства (бумажно-картонажного, полиграфического, текстильного, керамического и пр.). Программа трудового обучения в начальных классах предполагает выполнение практической работы, которой отводится не менее 80% учебного времени. Знания о свойствах материалов, правилах обращения с инструментами, трудовые умения уч-ся приобретают в процессе изготовления различных наглядных пособий, игрушек, украшений и

Принцип научности предполагает освоение уч-ся информации различного уровня трудности. Вследствие ограниченности жизненного опыта детей учителю трудно сформировать у них глубокие научные понятия, но он может объяснить некоторые научные представления; например при моделировании различных деталей формируются представления о машине и ее частях и пр.

Принцип связи теории с практикой можно охарактеризовать через два аспекта. Первый предполагает применение уч-ся на практике знаний полученных на уроках математики, природоведения, рисования; навыках работы с материалами, инструментами и технической документацией. Второй аспект ставит перед уч-ся учебные задачи и вынуждает пополнять теоретические знания.

Принцип систематичности и последовательности обучения соблюдается при отборе выполняемых изделий. Уроки построены т.о., чтобы на каждом последующем занятии учащиеся закрепляли ранее пройденный материал и в то же время усваивали элементы нового. Практика показывает, что в каждом классе работу целесообразно начинать с обработки бумаги, затем переходить к обработке ткани, далее к обработке разных материалов и заканчивать занятия комплексными работами и техническим моделированием. При этом каждый вид деятельности имеет свою логическую систему, например: обработка бумаги осваивается в такой последовательности: сгибание; сгибание и резание; сгибание, резание и склеивание; комплексные работы с бумагой и картоном.

Принцип доступности проявляется в соответствии содержания, методов и объема трудового задания с физическими и умственными возможностями уч-ся. Система также развивает индивидуальные способности через разнообразные, интересные и яркие работы.

Принцип сознательности и активности реализуется при вариативности предлагаемых технологий выполнения изделия. При наличии нескольких вариантов выполнения задания каждый ученик пытается мобилизовать свои возможности, чтобы выполнить наиболее сложные работы. Для этого ему необходимо рационально спланировать свой труд, организовать рабочее место, подобрать необходимые материалы и инструменты, осуществить технологические процессы и самоконтроль за своими действиями.

Принцип наглядности считается одним из ведущих в начальном образовании. Его использование повышает внимание учащихся, углубляет их интерес к изучаемому предмету,

способствует развитию внимания, воображения, наблюдательности и мышления. На уроках труда используют все виды наглядности: демонстрацию трудовых операций, приемов работы и образцов изделия; анализ рисунков, эскизов, чертежей, схем и технологических карт; показ кинофильмов и пр.

Приобретаемые на уроках труда знания должны использоваться в дальнейшем, в качестве базы для развития предметно-практической деятельности детей. Прочность усвоения учащимися З, У и Н достигается реализацией всех рассмотренных выше принципов.

Тема 2. Исторический обзор развития трудового обучения в начальной школе (2 ч.)

Задолго до появления педагогических теорий, в многовековой практике трудовому воспитанию молодежи в Древней Руси отводилось важное место. Традиции, обычаи и обряды формировали

социально значимые качества, среди которых трудовые навыки и умения, трудолюбие находились на одном из первых мест. При утверждении феодальных отношений морально-этические нормы приобретают классовый характер. Господствующий класс относился к труду, особенно физическому, с большим презрением, рассматривая его как удел простого народа. Однако труд оставался жизненной потребностью для большинства населения, что вызывало необходимость формировать у молодого поколения положительное отношение к труду, определенную сумму практических умений, трудолюбие. Осуществлялся этот процесс в основном в семье и дал основу народной педагогической мысли.

Народная педагогика мудро рассматривала труд и трудовое воспитание не только как необходимое условие подготовки к практической деятельности, но и как средство общего физического и духовного развития молодого поколения. Именно из этого времени к нам пришли поговорки, пословицы, где теме труда отводится важное место.

У восточных славян передача профессиональных навыков и умений пошла по пути "братчин"

— товариществ, объединяющих людей одной профессии. Здесь готовили молодежь к определенному ремеслу. Такая же "цеховая" система была и в западных странах. Ее существование протянулось с IV до XVIII в. и исторически отразилось в названиях кварталов городов. Торгово-ремесленные поселения-слободы вырастали вокруг городов, которых в России в середине XVII в. уже насчитывалось 254. Переход к мануфактурному периоду вызвал появление крупных предприятий с новой организацией труда, с механизмами, работавшими на водной энергии. Эти объективные процессы вызвали необходимость кроме трудового воспитания давать молодым людям элементарные общеобразовательные и профессиональные знания, умения и навыки. Для постройки церквей и зданий требовались знания геометрии, математики, умения изготовить строительный кирпич, раствор, известковый грунт для настенной живописи, знание приемов строительной техники. В кузнечном деле, в литье пушек, судостроении и текстильном производстве — везде необходимы были грамотные, трудолюбивые люди, знакомые с различными мастерствами.

Наиболее кардинальные усилия в этом направлении предпринял Петр I, проводивший важные реформы в области просвещения и культуры. Была сделана попытка широкого распространения грамотности (и не только среди господствующих классов), открыты цифирные школы, значительно выросло книгопечатание. В этих условиях роль трудового воспитания в семье как первоначального неременного условия подготовки к жизни вышла за рамки лишь семейных интересов. Возникла необходимость давать элементарную профессиональную подготовку младшему техническому персоналу и квалифицированным рабочим, не говоря уже об инженерах, моряках, строителях, военных, учителях, картографах и других специалистах.

По велению Петра I в 1701 г. в Москве была создана первая в России школа математических и навигационных наук. Она была первой в Европе, реальной школой, из которой выходили специалисты широкого профиля. Открытые чуть позже артиллерийская и инженерные школы стали готовить кадры не только для армии и флота, но и для промышленного производства. В становлении образования (и это прослеживается на протяжении всей

истории человечества) всегда важную роль играли замечательные люди. Именно талантливые, умные, понимающие практическую необходимость организации

систематического обучения молодежи, деятельные личности закладывали фундамент системы трудовой подготовки.

Василий Никитич Татищев (1686-1750) занимались становлением промышленности Урала, где создали и разработали системы трудового и профессионального образования. Открыли новый тип школ «горно-заводские», где изучались черчение и механика, токарное, столярное, гранильное, паяльное и пробирное искусства.

Дворянин Татищев считал, что надо учить и детей крестьян (как мальчиков, так и девочек): до 10 лет — чтению и письму, а с 10 до 15 лет — различным ремеслам. Его инструкции по организации, содержанию, методам обучения и воспитания, требования к учителям абсолютно вписываются в современные подходы. Он является одним из первых дидактов общего первоначального и профессионального обучения.

Процитируем лишь один пункт из его "Учреждения, коим порядком учителя русских школ имеют поступать", для лучшего восприятия приведем текст в современной транскрипции: "Учитель есть человек, который детей читать и писать или иным наукам и познанию полезных правил и жизни человеческой обучает. И в этом он как отец им общий вместо многих родителей. Он должен по совести не только в их учении, но и во всех делах, обхождениях и поступках твердое и прилежное надзирание иметь, как отец к своим детям. И им без лени и проволочки все ясно и внятно лучшим образом и убедительно показывать. А так как известно, что дети смотрят на образ жизни старших и прилежно ему следуют, того ради должен учитель быть благоразумен, кроток, трезв, не пьяница, не буян, не блудник, не вороват, не лжив, от всякого зла и неприличных поступков отдален, чтобы своей доброй и честной жизнью являться образцом для своих учеников. В противном случае не только перед судом Божиим, но и его высочества судом за всякое преступление и проступок отвечать должен".

В своих работах он акцентировал внимание на нравственные критерии личности педагога, и предложил подобную современной системе дифференцированного обучения сочетая знания по математике, геометрии, черчению и рисованию с формированием практических умений. Также он материальное вознаграждение ученика за выполненную работу в процессе производственного обучения. Любой современный педагог не откажется ни от одной теории из положений, приведенных выше.

Значительный вклад в распространение науки и просвещения сделал Михаил Васильевич Ломоносов (1711 — 1765), которому Россия обязана открытием первого женского училища «Института благородных девиц» в Петербурге.

Николай Платонович Огарев (1813-1877) разрабатывал основы народных земледельческих училищ.

Константин Дмитриевич Ушинский (1824-1870) рассматривал труд как важнейшее средство воспитания, его статья "Необходимость ремесленных школ в столицах" (1868) стала вехой в деле подготовки рабочих кадров.

Николай Александрович Корф (1834— 1883) разрабатывал концепцию педагогически-ремесленных мастерских при элементарной школе.

Евгений Николаевич Андреев (1829-1889) в работе "Правильная постановка, общественное значение и экономическая сторона технического образования" заложил основы многих современных программ и уставов учебных заведений.

Иван Алексеевич Вышнеградский (1831-1895) в 1884 г. составил "Общий нормальный план промышленного образования в России" - первый документ, довольно полно определивший исходные положения создания системы профессионально-технического образования.

Карл Юрьевич Цируль (1857- 1924) разрабатывал основные вопросы трудового воспитания и профессионального образования, был первым преподавателем труда и методики трудового обучения в Петербургском учительском институте.

Петр Алексеевич Кропоткин (1842-1921) - занимался и различными науками, излагал в своих статьях взгляд на проблемы соединения умственного труда с физическим и общего образования с трудовым и физическим воспитанием.

Система образования в дореволюционной России ни в чем не уступала европейской и

американской. Более того, разработанные системы, в частности "русская", применялись во многих странах мира. Однако необходимо отметить, что различия в путях развития образования западных стран и России отразились прежде всего в концепциях и подходах к системам "трудовой подготовки". Этому в определенной степени способствовали гуманистические принципы, принятые в европейских системах образования. В частности, возможности самовыражения личности в сочетании со стремлениями школы дать детям достаточно полные представления и о технологической стороне окружающего мира, и социально-экономических аспектах трудовой жизни.

Первые этапы переустройства британской системы образования в 1861 — 1870 гг. связаны с перенятием системы "слойд" (от исл. *sloud* — быстрый, умелый, изобретательный), принятой в Финляндии, где все мальчики от 4 до 5 ч в неделю занимались деревообработкой.

В 1874 г. эту систему ввели и в Швеции. Постепенно название перешло в интернациональный термин и приобрело значение "ручной труд". С 1913 г. "ручные ремесла" вошли во все учебные планы Европы.

Характерно, что в годы Второй мировой войны на конференции "Индустрия и образование", проходившей в Оксфорде в 1942 г., указывалось на невозможность увеличить эффективность экономики только за счет изменений в индустрии — утверждалась необходимость лучше обеспечить школьную подготовку будущих производителей материальных благ и как граждан. В 1944 г. в Британии был издан закон об обязательном образовании детей до 15 лет и трех типах государственных школ (грамматической, технической и современной — для большинства). В их учебные планы включались домоводство, рукоделие, обработка древесины и металла, теория и практика работы в механической мастерской, стенография, машинопись, торговое дело и еще более 100 предметов. Если школьник грамматической школы избирал ручной труд как экзаменационный предмет, он обязан был уделять ему больше времени.

Американская школа во многом опиралась на разработки педагогов-гуманистов. В конце XI столетия в сельских школах Америки стал активно применяться метод проектов (его еще называли "методом целевого акта"), который приблизил школу к потребностям сельского населения. Основой метода проектов были концепции педагога, психолога и ведущего представителя философии прагматизма Джона Дьюи. Он разработал теорию воспитания, направленную на формирование личности, приспособленной к жизни и практической деятельности в условиях "свободного предпринимательства".

Преемником школы Дьюи был выдающийся американский педагог У.Х. Килпатрик, который считал, что основой учебного процесса должна стать активность учащихся. Разработанная им система образования была основана на интересах и самостоятельном мышлении ребенка. То есть обучение должно происходить в процессе разрешения учеником заинтересовавшей его проблемы, т.к. детский интерес является эффективным средством формирования моральных качеств.

Другой американский педагог, Э. Коллингс, ставил вопрос несколько иначе: он считал, что ребенок должен выбирать деятельность, а учебные предметы подчиняются выбранному занятию. Дальнейшее развитие этих демократических и гуманистических подходов проявилось в школах Англии, где ввели новый предмет, суть которого ясна из названия "Ремесло. Дизайн. Технология".

Однако когда выявилось отставание английской системы от систем образования других стран с 1988 г. технология стала одним из основных предметов Национального учебного плана, а к 2000 г. во всех странах Европы было намечено введение "Единого европейского учебного плана", который вооружал учащихся базовыми знаниями и умением ориентированными на новые технологии с учетом структуры европейского рынка труда.

Тема 3. Задачи трудовой подготовки младших школьников в современных условиях обновления системы общего образования (2 ч.)

Сущность и функции трудовой подготовки в начальной школе. Основопологающие принципы трудовой подготовки. Соединение обучения с производственной трудовой деятельностью. Технологическая направленность деятельности учащихся начальных классов. Профориентация. Формирование творческого отношения к труду. Трудовая

подготовка как условие общего развития младших школьников. Значение возрастных и индивидуальных особенностей учащихся младших классов в трудовой подготовке. Психологическая подготовка учащихся к труду. Практическая подготовка учащихся к труду. Особенности формирования предметно-практической деятельности. Анализ авторских программ по трудовому обучению.

Цель и задачи трудового обучения в начальных классах. Принципы определения содержания трудового обучения. Современные направления в трудовом обучении младших школьников. Анализ программ «Трудовое обучение» (В. И. Романина, В. Г. Машинистов, Н. М. Конышева);

«Трудовое обучение «Школа мастеров» (Т. М. Геронимус); «Художественно-конструкторская деятельность: основы дизайнообразования» (Н. М. Конышева); «Технология. Культура дома, обработка материалов и элементы техники в начальных классах» (И. И. Колесниченко, И. А. Буденная, Е. П. Лутуева, Л. В. Степанова); «Технология» (Н. А. Цирулик, О. И. Нагель, Г. Э. Цирулик, С. И. Хлебникова); «Ручное творчество» (Т. С. Гулуева). Специфика интегрированных предметов «Изобразительное искусство и художественный труд». Связь уроков технологии с другими предметами.

Раздел 2. Методика преподавания технологии в начальных классах (6 ч.)

Тема 4. Методы трудового обучения младших школьников в начальных классах (2 ч.) Основные системы трудового обучения: предметная система, операционная, операционно-предметная, предметно-операционная, моторно-тренировочная,

операционно-комплексная, конструкторско-технологическая. Классификация методов трудового обучения по источнику получения знаний. Словесные методы (рассказ, объяснение, беседа). Наглядные методы (метод иллюстрации, метод демонстрации изучаемых объектов, процессов). Инструктаж. Практические методы (упражнения, лабораторные работы), репродуктивные методы, частично-поисковые, проблемные, исследовательские.

Основные системы трудового обучения учащихся: предметная, операционная, операционно-предметная, операционно-комплексная, конструкторско-технологическая.

Классификация методов трудового обучения. Оснащение курса технологии в начальных классах.

Организация учебной мастерской. Основные санитарно-гигиенические и педагогические требования. Оборудование рабочих мест. Инструменты и приспособления для обработки материалов, предусмотренных программой. Приемы безопасной работы с ручными инструментами. Заготовка и хранение материалов.

Тема 5. Психолого-педагогические основы современного урока ручного труда (2 ч.)

Роль предметно-практической деятельности в познании и развитии. Место уроков ручного труда в общем образовании. Особенности уроков труда. Дидактические требования к урокам труда. Соблюдение на уроках основных принципов

обучения. Классификация уроков. Структура

уроков труда: организация учащихся, постановка целей и учебных задач урока, подготовка к выполнению трудового задания, самостоятельная работа учащихся, подведение итогов урока. Стандартные и нестандартные типы уроков труда.

Урок как основная форма организации образовательного процесса.

Четыре элемента урока труда: предметы труда (материалы); орудия труда (инструменты); деятельность человека в труде (трудовые операции); продукт труда (изделия).

Специфические особенности уроков трудового обучения.

Типология уроков ручного труда: по содержанию (уроки по обработке бумаги, ткани, природных материалов); по способу проведения (урок-игра, урок-экскурсия, киноурок, урок лабораторная работа, урок-семинар); по целям обучения (изучение нового материала, урок закрепления полученных знаний, комбинированный урок). Простые и составные типы урока труда

Подготовка учителя к уроку ручного труда.

Тема 6. Подготовка учителя к уроку ручного труда (2 ч.)

Подготовка учителя к уроку труда. Ознакомление с программой и учебниками. Подготовка материальной базы уроков. Планирование работы на учебный год и полугодие. Подбор изделий для изготовления на уроке. Выбор наглядных средств обучения для урока труда. Использование коллективных форм работы. Построение плана урока.

Структура урока технологии. Структура урока может меняться в зависимости от его типа. В учебно-методическом аспекте допускается вариативность этапов урока ручного труда.

Подготовка к выполнению трудового задания на уроке технического труда: постановка перед учащимися цели трудового задания и учебных задач урока; подготовка к выполнению задания; анализ изготавливаемого изделия; Организация и подготовка рабочего места, техники безопасности; выполнение учащимися трудового задания; подведение итогов урока; постановка перед учащимися цели трудового задания и учебных задач урока.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (14 ч.)

Раздел 1. Психолого-педагогические основы методики преподавания технологии (8 ч.)

Тема 1. Современные направления в трудовом обучении младших школьников (2 ч.)

Задания:

1. Выберите для анализа одну из программ по трудовому обучению;
2. Выявите концептуальные основы программы;
3. Установите соответствия содержания программы и заявленных задач;
4. Проанализируйте учебно-методический комплекс по данной программе (программу, учебники, учебные пособия, методические рекомендации). Определите предметно-практическое содержание курса, социально-историческое и нравственно-эстетическое содержание курса.

Тема 2. Исторический обзор развития трудового обучения в начальной школе (2 ч.)

Задания:

1. Подготовьте презентацию, видеоролик по предлагаемой теме.

Тема 3. Анализ основных этапов урока труда (2 ч.) Задания:

1. Перечислите особенности уроков ручного труда;
2. Охарактеризуйте современные дидактические требования к урокам труда.

Тема 4. Особенности построения плана урока технологии в начальной школе (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Расскажите, каким образом на построение каждого этапа урока, на его объем, на содержание его элементов влияют цели и задачи урока, деятельность учителя и учеников на уроке, уровень самостоятельности учащихся, способ руководства деятельностью учеников на уроке.
2. Подготовьте конспект одного из видов ручного труда и охарактеризуйте все основные положения предыдущего пункта на примере своего конспекта.

Раздел 2. Методика преподавания технологии в начальных классах (6 ч.)

Тема 5. Особенности построения плана урока технологии в начальной школе (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

Ролевая игра "Учитель".

Демонстрация практического навыка проведения урока технологии.

Тема 6. Особенности построения плана урока технологии в начальной школе (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

Ролевая игра "Учитель".

Демонстрация практического навыка проведения урока технологии. Тема 7.

Конструирование изделий из бумаги и картона (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Перечислите особенности основных приемов обработки бумаги и картона.
2. Расскажите о современной методике формирования умений и навыков обработки бумаги и картона.
3. Составьте альбом наиболее характерных изделий из бумаги и картона, доступных для

изготовления детьми начальной школы.

4. Продемонстрируйте методику работы над изделием из бумаги и картона на уроке труда в начальной школе.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы Десятый семестр (5 ч.)

Раздел 1. Психолого-педагогические основы методики преподавания технологии (2,5 ч.)

Вид СРС: Подготовка к контрольной работе

Работа с конспектами лекций, научной, учебной и методической литературой, словарями и справочниками, нормативными документами.

Примерные вопросы для контрольной работы:

1. Докажите необходимость использования информационно-коммуникационных и технических средств обучения на уроках технологии в начальной школе.
2. Верно ли утверждение, что в процессе освоения уроков технологии происходит развитие трудовых, нравственных, эстетических, экологических, патриотических, экономических качеств личности ребенка. Ответ обоснуйте.
3. В чём состоит дидактическое значение репродуктивных методов обучения на уроках практического труда? Приведите примеры.

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

Работа с конспектами лекций, с научной и учебной литературой, со словарями и справочниками, с нормативными документами, подготовка к собеседованию.

Примерные индивидуальные задания:

Составьте список возможных домашних заданий в рамках уроков технологии. Разработайте план-конспект внеклассного мероприятия.

Подготовьте выступления-презентации на темы:

«Исторический обзор развития трудового обучения в начальных классах общеобразовательной школы в России»

«Исторический обзор развития трудового обучения детей за рубежом»

«Анализ авторских программ по трудовому обучению»

«История возникновения бумаги»

«История возникновения ткани и различных материалов»

«История возникновения аппликации»

«История возникновения мозаики»

«История развития лепки»

«История возникновения разных видов плетения»

«История возникновения оригами»

«История возникновения вышивки»

«История возникновения вязания»

«История возникновения папье-маше»

«История возникновения народной игрушки».

Раздел 2. Методика преподавания технологии в начальных классах (2,5 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

Работа с конспектами лекций, с научной и учебной литературой, со словарями и справочниками, с нормативными документами, подготовка к собеседованию.

Примерные индивидуальные задания:

Разработка конспектов урока по изучаемым темам. Выполнение творческих работ.

Выполнение видеоролика "Мой мастер-класс".

Вид СРС: Подготовка к тестированию

Работа с конспектами лекций, научной, учебной и методической литературой, словарями и справочниками, нормативными документами.

Примерные задания теста:

Выбрать правильный одиночный ответ.

1. К какой подготовке относят следующее содержание: знания о предметах труда и умения определять предметы труда; знания об орудиях труда и умения определять их и оперировать ими; знания о трудовой деятельности человека и умения осуществлять определенные виды деятельности; знания о продукте труда и умения проектировать продукты труда, реализовывать проекты на практике.

а) дизайнерской подготовки;

б) политехнической подготовки; в) практической подготовки;

г) психологической подготовки. 2.

Выбрать правильный одиночный ответ.

2. Сочетание конструкторской, творческой, технологической и исполнительской деятельности определяют как

а) операционную систему обучения;

б) операционно-предметную систему обучения; в) операционно-комплексную систему обучения;

г) конструкторско-технологическую систему обучения.

3. Выбрать

правильный одиночный ответ.

Измерительные, вычислительные, графические, технологические это умения а) политехнические;

б) общетрудовые;

в) специальные трудовые; г) конструкторские.

4. Выбрать правильный одиночный ответ.

Знакомство с производственной деятельностью людей, воспитание уважительного отношения к людям труда и результату их трудовой деятельности наиболее эффективно реализуются в такой форме обучения, как

а) урок;

б) кружок;

в) экскурсия; г) факультатив.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п / п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Предметно-методический модуль	ПК-4, ОПК-7, ПК-3.
2	Психолого-педагогический модуль	ОПК-7, ПК-3, ПК-4
3	Предметно-технологический модуль	ПК-4, ПК-3.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено)	3 (зачтено)	4 (зачтено)	5 (зачтено)

ниже порогового	пороговый	базовый	повышенный
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ			
ОПК-7.1 Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.			
Не способен взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.	В целом успешно, но бессистемно взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.	В целом успешно, но с отдельными недочетами взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.	Способен в полном объеме взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.
ПК-3 Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса			
ПК-3.1 Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока. Проектирует виды образовательной деятельности в ДОО, планирует содержание, способы и формы организации образовательной деятельности в ДОО, организует образовательную деятельность в ДОО, использует недирективную помощь с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.			
Демонстрирует фрагментарное знание нормативных документов в сфере образования; психофизических особенностей детей младшего школьного возраста; не определяет дидактические основы урока и испытывает затруднения в формулировании	В целом успешно, но не систематически демонстрирует знание нормативных документов в сфере образования; психофизических особенностей детей младшего школьного возраста; частично определяет дидактические основы урока и формулирует	В целом успешно, но с отдельными пробелами демонстрирует знание нормативных документов в сфере образования; психофизических особенностей детей младшего школьного возраста; определяет дидактические основы урока и	Успешно и систематически демонстрирует знание нормативных документов в сфере образования; психофизических особенностей детей младшего школьного возраста; определяет дидактические основы урока и формулирует систему задач урока технологии.

и задач урока технологии.	систему задач урока технологии.	формулирует систему задач урока технологии.	
------------------------------	------------------------------------	---	--

ПК-3.2 Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, обучения в начальной школе, в том числе информационных, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения. Умеет ставить задачи, определять содержание и способы образовательной работы с детьми на основе ФГОС ДО, основной образовательной программы, рекомендаций специалистов и результатов педагогического мониторинга; владеет способами организации взаимодействия при организации непосредственно образовательной, совместной и самостоятельной детской деятельности, используя современные педагогические технологии

Фрагментарно осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения ручному труду и конструированию, не способен к организации форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.	В целом успешно, но испытывает затруднения в отборе предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения ручному труду и конструированию, к организации форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.	В целом успешно, но с отдельными недочетами осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения ручному труду и конструированию, способен к организации форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.	Успешно и качественно осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения ручному труду и конструированию, способен к организации форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.
---	---	---	---

ПК-3.3 Проектирует план-конспект / технологическую карту урока предметных областей, реализуемых в начальной школе. Проектирует образовательную деятельность с детьми, применяя методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации.

Фрагментарно проектирует план-конспект / технологическую карту урока технологии.	В целом успешно, но бессистемно проектирует план-конспект / технологическую карту урока технологии.	В целом успешно, но с отдельными недочетами анализирует и проектирует план-конспект / технологическую карту урока технологии.	Успешно и систематически анализирует и качественно проектирует план-конспект / технологическую карту урока технологии.
--	---	---	--

ПК-3.4 Формирует познавательную мотивацию обучающихся к предметным областям, реализуемым в начальной школе, в рамках урочной и внеурочной деятельности. Обеспечивает познавательную активность, самостоятельность и инициативность детей, используя возможности детских видов деятельности для решения образовательных задач и организации конструктивного взаимодействия детей; создает условия для выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения.

Фрагментарно формирует познавательную мотивацию обучающихся к ручному труду и конструированию в рамках урочной и внеурочной деятельности.	В целом успешно, но бессистемно формирует познавательную мотивацию обучающихся к ручному труду и конструированию в рамках урочной и внеурочной деятельности.	В целом успешно, но с отдельными недочетами формирует познавательную мотивацию обучающихся к ручному труду и конструированию в рамках урочной и внеурочной деятельности.	Успешно и качественно формирует познавательную мотивацию обучающихся к ручному труду и конструированию в рамках урочной и внеурочной деятельности.
---	--	--	--

ПК-4 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

ПК-4.1 Формирует образовательную среду в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения младших школьников. Формирует развивающую образовательную среду ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО и основной образовательной программы дошкольного образования в целях обеспечения качества дошкольного образования.

Фрагментарно, бессистемно формирует образовательную среду в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения младших школьников.	Испытывает трудности в системном формировании образовательной среды в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения младших школьников.	В целом успешно, но с отдельными недочетами формирует образовательную среду в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения младших школьников.	Успешно формирует образовательную среду в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения младших школьников.
---	---	---	---

ПК-4.2 Обосновывает необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс дошкольного и начального образования.

Фрагментарно обосновывает необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс.	Испытывает трудности в системном обосновании необходимости включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс.	В целом успешно, но с отдельными недочетами обосновывает необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс.	Успешно и качественно обосновывает необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс.
--	---	---	---

ПК-4.3 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в начальном образовании, во внеурочной деятельности. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в дошкольном образовании, технологии создания открытого информационно-образовательного пространства ДОО.

Фрагментарно использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в начальном образовании, во внеурочной деятельности.	Испытывает трудности в системном обосновании использования образовательного потенциала социокультурной среды региона в начальном образовании, во внеурочной деятельности.	В целом успешно, но с отдельными недочетами осуществляет образовательный потенциал социокультурной среды региона в начальном образовании, во внеурочной деятельности.	Успешно и обоснованно использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в начальном образовании, во внеурочной деятельности.
---	--	--	--

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 — 100%
Базовый	4(хорошо)	зачтено	76 — 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 — 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

8.3. Вопросы промежуточной аттестации

Десятый семестр (Экзамен, ОПК-7.1, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПО-3.4, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3)

1. Раскройте сущность политехнической трудовой подготовки обучающихся начальной школы.
2. Раскройте сущность психологической подготовки обучающихся к труду.
3. Определите задачи трудовой подготовки. Охарактеризуйте всестороннее развитие обучающихся в труде.
4. Раскройте сущность практической подготовки обучающихся.
5. Выделите особенности современного направления в трудовой подготовке младших школьников.
6. Дайте характеристику оборудования уроков трудового обучения: организация рабочей комнаты; оборудование рабочих мест; оборудование рабочей комнаты.
7. Раскройте содержание политехнических знаний и умений, охарактеризуйте основные группы политехнических знаний и умений.
8. Проанализируйте содержание программы трудового обучения. Выделите структуру программы: правила безопасности, труда и личной гигиены, технико-технологические сведения, темы бесед, опыт и наблюдения, практические работы.
9. Раскройте классификацию методов трудового обучения. Дайте характеристику устным и словесным методам.
10. Раскройте классификацию методов трудового обучения. Дайте характеристику демонстрационным методам обучения.
11. Раскройте классификацию методов трудового обучения. Дайте характеристику практическим методам обучения.
12. Покажите политехническую значимость урока труда в начальных классах. Выделите специфику и типы уроков трудового обучения; структуру урока трудового обучения.

13. Выделите и охарактеризуйте виды уроков ручного труда.
14. Раскройте классификацию методов трудового обучения. Дайте характеристику инструктажа как специфическому методу трудового обучения.
15. Определите структуру урока трудового обучения. Рассмотрите постановку перед обучающимися цели трудового задания и учебных задач урока; подготовку к выполнению трудового задания; организацию и подготовку рабочего места; выполнение обучающимися трудового задания и подведение итогов урока.
16. Определите и раскройте форму организации коллективной работы на уроках труда.
17. Раскройте подготовку и проведение урока ручного труда.
18. Охарактеризуйте экскурсию в трудовом обучении. Покажите ее значение. Раскройте подготовку к экскурсии, проведение экскурсии.
19. Выделите психолого-педагогические основы современного урока ручного труда.
20. Покажите значение работы с бумагой и картоном. Выделите приемы обработки бумаги и картона: сгибание, разметка, резание, склеивание, сшивание, окрашивание, окантовка.
21. Раскройте конструирование изделия из бумаги. Выделите особенности конструирования, варианты конструирования, порядок конструирования изделий на уроках труда в начальной школе.
22. Охарактеризуйте производство бумаги и картона; виды бумаги и картона.
23. Охарактеризуйте производство текстильных изделий; текстильные волокна.
24. Охарактеризуйте художественную обработку металлов: виды металлов, используемых на уроках труда в начальной школе; инструменты для обработки; основные виды работ; учебные задачи; методические приемы.
25. Охарактеризуйте работу с тканью на уроках труда. Рассмотрите содержание видов работы; материалы, инструменты и приспособления.
26. Выделите основы художественной обработки различных материалов (мозаика; материалы и инструменты; основные этапы работы; учебные задачи).
27. Покажите приемы обучения шитью. Раскройте технологию выполнения ручных швов; охарактеризуйте виды ручных швов.
28. Охарактеризуйте конструирование из природного материала. Выделите учебные задачи; технологию выполнения работы.
29. Охарактеризуйте аппликационную работу из природного материала. Выделите учебные задачи; технологию выполнения работы.
30. Докажите возможность использования природного материала на уроках труда в начальной школе. Определите особенности выполнения работы. Выделите учебные задачи.
31. Охарактеризуйте аппликационные работы в начальной школе. Выделите учебные задачи; методические приемы; виды аппликационных работ из бумаги.
32. Докажите возможность использования техники папье-маше на занятиях по труду в начальной школе. Выделите материалы и инструменты; учебные задачи и технологию изготовления изделий.
33. Охарактеризуйте художественную обработку текстильных материалов. Выделите основные виды, материалы и инструменты вязания, приемы вязания; особенности работы на уроках труда.
34. Охарактеризуйте вышивку на уроках труда. Покажите основные задачи уроков; выделите материалы и оборудование для занятий; особенности работы на уроках труда в начальной школе.
35. Охарактеризуйте лепку на занятиях по труду в начальной школе: материалы и инструменты; учебные задачи; методические приемы.
36. Охарактеризуйте конструирование на уроках труда: учебные задачи; методические приемы, используемые на занятиях по конструированию.
37. Вычленили и охарактеризуйте задачи, содержание и организацию внеурочной работы по труду У-
38. Покажите значимость использования народного искусства на уроках ручного труда.

39. Дайте определение понятия «конструирование». Покадите дидактическую сущность конструирования.

40. Раскройте специфику учебного конструирования на уроках труда в разных видах технического и художественного конструирования.
41. Докажите возможность изготовления мягких игрушек. Определите инструменты, приспособления; особенности работы на уроках труда в начальной школе.
42. Раскройте опыты и наблюдения по изучению свойств текстильных материалов на уроках трудового обучения.
43. Раскройте опыты и наблюдения по изучению свойств бумаги и картона на уроках трудового обучения.
44. Охарактеризуйте художественную обработку различных материалов. Раскройте материалы, инструменты, приспособления плетения; особенности работы на уроках труда.
45. Охарактеризуйте организацию конструирования по образцу.
46. Охарактеризуйте организацию конструирования по замыслу.
47. Охарактеризуйте организацию конструирования по условию.
48. Охарактеризуйте подготовку учителя к уроку ручного труда.
49. Докажите возможность изучения основ дизайна на уроках труда в начальной школе.
50. Выделите и раскройте способы руководства деятельностью учеников на уроке труда.
51. Раскройте особенности приемов и способов лепки на уроках труда в начальной школе.
52. Докажите возможность изучения особенностей национальной культуры родного края на уроках труда в начальной школе.
53. Раскройте современную концепцию содержания образовательной области «Технология».
54. Выделите особенности развития трудовой подготовки на основных этапах истории развития общества.

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность компетенций, теоретическую и практическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

Собеседование (устный ответ) на экзамене

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного опроса) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по

изучаемой проблеме;

- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Тестирование

– При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля ответ считается правильным, если:

- в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, выбраны все правильные ответы;

- в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;

– в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;

– в тестовом задании на установление соответствия сопоставление произведено верно для всех пар.

При оценивании учитывается вес вопроса (максимальное количество баллов за правильный ответ устанавливается преподавателем в зависимости от сложности вопроса). Количество баллов за тест устанавливается посредством определения процентного соотношения набранного количества баллов к максимальному количеству баллов.

Критерии оценки

До 60% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

От 60 до 75% правильных ответов – оценка «удовлетворительно».

От 75 до 90% правильных ответов – оценка «хорошо».

Свыше 90% правильных ответов – оценка «отлично».

Вопросы и задания для устного опроса

При определении уровня достижений студентов при устном ответе необходимо обращать особое внимание на следующее:

– дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;

– показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;

– знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;

– ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;

– теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Практические задания

При определении уровня достижений студентов при выполнении практического задания необходимо обращать особое внимание на следующее:

– задание выполнено правильно;

– показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;

– умение работать с объектом задания демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;

– ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;

– выполнение задания теоретически обосновано.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность выполнения задания – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) выполнения – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы Основная литература

1. Заббарова, М.Г. Методика преподавания технологии в начальной школе [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / М.Г. Заббарова. — Электрон. дан. — Ульяновск : УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2018. — 68 с. — Режим доступа: <https://e.1anbook.com/book/11211>

2. Теория и методика обучения технологии с практикумом : учебно-методическое пособие / М.Л. Субочева, Е.А. Вахтомина, И.П. Сапего, И.В. Максимкина. — Москва : МПГУ, 2018. 176 с. — ISBN 978-5-4263-0582-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.1anbook.com/book/107355>

Дополнительная литература

1. Педагогика и методика развития художественной деятельности детей / авт.-сост. О.В. Ситникова. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. — 107 с. — Режим доступа: по подписке. — URL:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434686> (дата обращения: 29.09.2019). Библиогр.: с. 58-61. — ISBN 978-5-4475-6330-1. — DOI 10.23681/434686. — Текст : электронный.

2. Масловская, С.В. Деятельность педагога по развитию эстетической культуры учащихся: культурно-антропологический подход : [16+] / С.В. Масловская ; науч. ред. Н.К. Зотова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство «Флинта», 2014. — 140 с. : табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271821> (дата обращения: 29.09.2019). — Библиогр. в ки. — ISBN 978-5-9765-2072-1. — Текст : электронный.

3. Тихомирова, О.Ю. Пластилиновая картина. Для работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста / О.Ю. Тихомирова, Г.А. Лебедева. — Москва МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. — 72 с. — Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213094> (дата обращения: 29.09.2019). — ISBN 978-5-86775-890-5. — Текст : электронный.

4. Козлова, Ю. Забавная аппликация в помощь родителям и воспитателям / Ю. Козлова. — Изд. 2-е. — Ростов-на-Дону : Издательство «Феникс», 2014. — 112 с. : ил. — (Школа развития). — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256258>.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://ru.wikipedia>. - Декоративно-прикладное искусство
2. <http://pagan.ru/lib/books/archive/mordva> - Электронное издание книги Очерки мордвы. П. Г Мельников-Печерский.
3. <http://e-glickman.196spb.edusite.ru> - Майданские тарарушки
4. <http://festival1.1september.ru> - Информационный портал для педагогов: Проект «Открытый урок»
5. <http://www.ict.edu.ru/about> - Информационно-коммуникационные технологии в образовании - федеральный образовательный портал.

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- планировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины; с
- конкретизировать для себя план изучения материала; к
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;

регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;

— изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

зучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;

рочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;

ыпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;

— составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;

овторите определения терминов, относящихся к теме;

родумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;

одберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;

продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

знакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;

— составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;

ыберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;

поработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам — электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» ([http://xn ---8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/](http://xn---8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/))
2. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, экран, проектор), интерактивная доска, колонки, компьютеры.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета – 3 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета – 3 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.